

Changements de Paradigmes pour Intégrer les Enjeux Socio-Ecologiques dans les Etablissements d'Enseignement Supérieur

François PIRSON* - Francois.PIRSON@umons.ac.be

Sébastien BETTE* - Sebastien.BETTE@umons.ac.be

Christine RENOTTE* - Christine.RENOTTE@umons.ac.be

Abstract

Depuis quelques années, les Etablissements d'Enseignement Supérieur (EES) se questionnent sur leur rôle sociétal et expérimentent des stratégies pour y intégrer les Enjeux Socio-Ecologiques (ESE). Or, dans un monde volatile, incertain, complexe et ambigu (VUCA), ce processus d'intégration est devenu un problème pernicieux, bien que les approches utilisées pour le traiter soient celles destinées aux problèmes apprivoisés (ex. approches incrémentales du changement comme le verdissement des campus). A l'inverse l'intégration des enjeux socio-écologiques dans les EES gagne à être approchée de manière systémique et transformative pour être pertinente et efficace. Pour certains auteurs, c'est un « changement de paradigme » qui est nécessaire aux EES et aux chercheurs qui les accompagnent. En effet, nous montrons ici que : (i) certains paradigmes sont inadaptés au traitement des ESE, (ii) sont inadaptés à la transformation des EES, alors que (iii) des paradigmes alternatifs existent et que (iv) des modèles de changement de paradigme ont pu être développés. Nous discutons de la possibilité d'intégrer les ESE dans les EES à partir d'un changement de paradigme, et proposons des paradigmes alternatifs pour cela.

Mots clés : Enseignement de l'écologie humaine, Changement de paradigme